



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

Educação Moral e Religiosa Católica

Perfis de Aprendizagem dos Alunos — 2.º Ciclo — Ano Letivo de 2022/2022

Domínios	Níveis de Desempenho — Descritores				
	Nível MI 1	Nível I 2	Nível S 3	Nível B 4	Nível MB 5
1. Experiência Religiosa	1.1. Não compreende o significado do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	1.1. Compreende, com muitas dificuldades, o significado do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	1.1. Compreende, com alguma dificuldade, o significado do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	1.1. Compreende bem o significado do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	1.1. Compreende perfeitamente o significado do fenómeno religioso e da experiência religiosa.
	1.2. Não concebe uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1.2. Raramente concebe uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1.2. Concebe, embora nem sempre corretamente, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1.2. Concebe, com facilidade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.	1.2. Concebe, com grande facilidade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.

Domínios	Níveis de Desempenho — Descritores				
	Nível MI 1	Nível I 2	Nível S 3	Nível B 4	Nível MB 5
2. Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	2.1. Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo, a mensagem e a cultura bíblicas, e os valores evangélicos.	2.1. Revela muitas dificuldades em identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo, a mensagem e a cultura bíblicas, e os valores evangélicos.	2.1. Identifica, com alguma dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo, a mensagem e a cultura bíblicas, e os valores evangélicos.	2.1. Identifica bem o núcleo central do cristianismo e do catolicismo, a mensagem e a cultura bíblicas, e os valores evangélicos.	2.1. Identifica perfeitamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo, a mensagem e a cultura bíblicas, e os valores evangélicos.
	2.2. Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	2.2. Raramente revela conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	2.2. Conhece, de modo geral, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	2.2. Conhece bem o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.	2.2. Conhece muito bem o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.
	2.3. Não identifica a simbólica cristã, sobretudo no património artístico.	2.3. Nem sempre identifica a simbólica cristã, sobretudo no património artístico.	2.3. Identifica, nem sempre facilmente, a simbólica cristã, sobretudo no património artístico.	2.3. Identifica, facilmente, a simbólica cristã, sobretudo no património artístico.	2.3. Identifica, muito facilmente, a simbólica cristã, sobretudo no património artístico.
	2.4. Não estabelece diálogo entre a cultura e a fé.	2.4. Quase nunca consegue estabelecer diálogo entre a cultura e a fé.	2.4. Por vezes consegue estabelecer diálogo entre a cultura e a fé.	2.4. Estabelece, sem grande dificuldade, diálogo entre a cultura e a fé.	2.4. Estabelece, sem qualquer dificuldade, diálogo entre a cultura e a fé.

Domínios	Níveis de Desempenho — Descritores				
	Nível MI 1	Nível I 2	Nível S 3	Nível B 4	Nível MB 5
3. Ética e Moral	3.1. Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3.1. Reconhece, com grandes dificuldades, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3.1. Reconhece, nem sempre facilmente, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3.1. Reconhece, com facilidade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.	3.1. Reconhece, com grande facilidade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.
	3.2. Não compreende o que significa promover o bem comum e o cuidado do outro, nem a responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	3.2. Raramente compreende o que significa promover o bem comum e o cuidado do outro, ou a responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	3.2. Compreende, de modo geral, o que significa promover o bem comum e o cuidado do outro, e a responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	3.2. Compreende bem o que significa promover o bem comum e o cuidado do outro, e a responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	3.2. Compreende muito bem o que significa promover o bem comum e o cuidado do outro, e a responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.
	3.3. Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.	3.3. Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã.	3.3. Identifica, com alguma dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	3.3. Identifica, sem grande dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.	3.3. Identifica, sem qualquer dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.
	3.4. Não reconhece a dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã.	3.4. Quase nunca reconhece a dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã.	3.4. Por vezes reconhece a dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã.	3.4. Reconhece bem a dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã.	3.4. Reconhece perfeitamente a dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã.