



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA  
DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO**

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<b>Tratamento de informação e utilização de fontes.</b>	Interpretar informação histórica e geográfica diversa.	Não interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos.	Na maior parte das vezes não interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos.	Interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos, ainda que com falhas.	Interpreta e utiliza fontes históricas e geográficas em suportes diversos necessitando apenas de apoio pontual.	Interpreta e utiliza de forma autónoma fontes históricas e geográficas em suportes diversos.
	Registrar e tratar diferentes tipos de informação histórica e geográfica diversa.					
<b>Compreensão histórica:</b>	Localizar Portugal, a Península Ibérica e a Europa no Mundo.	Não localiza no tempo nem no espaço acontecimentos e processos históricos nem os contextualiza.	Na maior parte das vezes não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, nem os contextualiza.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os com algumas falhas.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, e contextualiza-os tomando uma posição crítica.
Temporalidade	Aplicar os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português.					
Espacialidade	Estabelecer relações passado/presente.					
Contextualização						

<b>Comunicação em História.</b>	Utilizar diferentes formas de comunicação.	Não aplica informação em novos contextos, nem resolve problemas.	Na maior parte das vezes não aplica informação em novos contextos, nem resolve problemas.	Com orientação aplica a informação em novos contextos e resolve problemas, com algumas falhas.	Com orientação aplica a informação em novos contextos e resolve problemas.	Aplica a informação em novos contextos e resolve problemas de forma autónoma.
	Identificar problemas; formular hipóteses e conclusões simples.					
	Aplicar corretamente o vocabulário específico da disciplina.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina, nem oralmente nem por escrito.	Desconhece a maior parte do vocabulário específico da disciplina.	Utiliza o vocabulário específico da disciplina, oralmente e por escrito, com algumas falhas.	Utiliza o vocabulário específico da disciplina, oralmente e por escrito.	Utiliza fluentemente, oralmente e por escrito, o vocabulário específico da disciplina.
	Conhecer e valorizar elementos do património histórico e cultural do país e da região.	Não valoriza o património português nem manifesta respeito pelos direitos humanos nem pelo ambiente.	Raramente valoriza o património histórico português.	Conhece alguns elementos do património cultural e histórico do país e da Região.	Conhece e valoriza elementos do património histórico e cultural do país e da Região.	Conhece e valoriza elementos do património histórico e cultural do país e da Região, revelando uma posição crítica em relação à sua conservação bem como ao ambiente e aos direitos humanos.
	Manifestar respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.		Raramente manifesta respeito pelos direitos humanos e ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	
	Utilizar as TIC na comunicação histórica.	Não utiliza as TIC para pesquisar nem aplicar conhecimentos.	Raramente utiliza as TIC.	Utiliza as TIC, mas com dificuldades, para pesquisar e aplicar conhecimentos.	Utiliza as TIC para pesquisar e aplicar conhecimentos.	Utiliza as TIC, de forma autónoma, para pesquisar e aplicar conhecimentos.

#### Instrumentos/tarefas de avaliação

Fichas de avaliação formativa, fichas de avaliação sumativa, fichas de trabalho, trabalho em pares e/ou grupo, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, interpretação de diferentes documentos, construção de cronologias e de mapas conceptuais, realização de esquemas.  
Heteroavaliação e Autoavaliação.