



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA
DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS E CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PERFIS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRIPTORES				
		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Tratamento de informação e utilização de fontes.	Interpretar informação histórica e geográfica diversa. Registar e tratar diferentes tipos de informação histórica e geográfica diversa.	Não interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos.	Na maior parte das vezes não interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos.	Interpreta fontes históricas e geográficas em suportes diversos, ainda que com falhas.	Interpreta e utiliza fontes históricas e geográficas em suportes diversos necessitando apenas de apoio pontual.	Interpreta e utiliza de forma autónoma fontes históricas e geográficas em suportes diversos.
Compreensão histórica:	Localizar Portugal, a Península Ibérica e a Europa no Mundo.	Não localiza no tempo nem no espaço	Na maior parte das vezes não localiza no tempo e no espaço	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os com algumas falhas.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos e contextualiza-os com algumas falhas.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, e contextualiza-os tomando uma posição crítica.
Temporalidade						
Espacialidade						
Contextualização	Aplicar os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português. Estabelecer relações passado/presente.	acontecimentos e processos históricos nem os contextualiza.				

Comunicação em História.	Utilizar diferentes formas de comunicação.	Não aplica informação em novos contextos, nem resolve problemas.	Na maior parte das vezes não aplica informação em novos contextos, nem resolve problemas.	Com orientação aplica a informação em novos contextos e resolve problemas, com algumas falhas.	Com orientação aplica a informação em novos contextos e resolve problemas.	Aplica a informação em novos contextos e resolve problemas de forma autónoma.
	Identificar problemas; formular hipóteses e conclusões simples.	Não utiliza o vocabulário específico da disciplina, nem oralmente nem por escrito.	Desconhece a maior parte do vocabulário específico da disciplina.	Utiliza o vocabulário específico da disciplina, oralmente e por escrito, com algumas falhas.	Utiliza o vocabulário específico da disciplina, oralmente e por escrito.	Utiliza fluentemente, oralmente e por escrito, o vocabulário específico da disciplina.
	Aplicar corretamente o vocabulário específico da disciplina.	Raramente valoriza o património português.	Conhece alguns elementos do património cultural e histórico do país e da Região.	Conhece e valoriza elementos do património histórico e cultural do país e da Região.	Conhece e valoriza elementos do património histórico e cultural do país e da Região.	Conhece e valoriza elementos do património histórico e cultural do país e da Região, revelando uma posição crítica em relação à sua conservação bem como ao ambiente e aos direitos humanos.
	Conhecer e valorizar elementos do património histórico e cultural do país e da região.	Raramente manifesta respeito pelos direitos humanos nem pelo ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	Manifesta respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.
	Manifestar respeito pelos direitos humanos e pelo ambiente.	Não utiliza as TIC para pesquisar nem aplicar conhecimentos.	Raramente utiliza as TIC.	Utiliza as TIC, mas com dificuldades, para pesquisar e aplicar conhecimentos.	Utiliza as TIC para pesquisar e aplicar conhecimentos.	Utiliza as TIC, de forma autónoma, para pesquisar e aplicar conhecimentos.
	Utilizar as TIC na comunicação histórica.					

Instrumentos/tarefas de avaliação

Fichas de avaliação formativa, fichas de avaliação sumativa, fichas de trabalho, trabalho em pares e/ou grupo, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, interpretação de diferentes documentos, construção de cronologias e de mapas conceptuais, realização de esquemas.
 Heteroavaliação e Autoavaliação.