



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA
DEPARTAMENTO DE INGLÊS



PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS – INGLÊS 2.º CICLO

DOMÍNIOS	Compreensão Oral	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
			Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		1. Identificação do contexto. 2. Compreensão de instruções e direções. 3. Compreensão de conversas. 4. Identificação de informação.	<ul style="list-style-type: none">• Não identifica ou raramente identifica o contexto do discurso nem a ideia principal, e não identifica informação específica mesmo muito básica;• Não reage ou raramente reage a instruções simples, mas não segue direções simples num contexto que lhe é familiar;• Não segue ou raramente segue uma conversa, mesmo que muito simples, sobre assuntos que lhe sejam familiares;• Não identifica ou raramente identifica informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica o contexto e a ideia principal do discurso, mas não identifica informação específica na maior parte das vezes;• Reage a instruções, mas nem sempre segue direções simples num contexto que lhe é familiar;• Acompanha o essencial de uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares;• Identifica alguma informação em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual.	<ul style="list-style-type: none">• Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5)	<ul style="list-style-type: none">• Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica;• Segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar;• Acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares;• Identifica o essencial em descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual.

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.

DOMÍNIOS	Oralidade	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
			Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
		1.Utilização do vocabulário.	•Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;	•Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;	• Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5)	•Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa;	
		2. Utilização de estruturas.	•Utiliza algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro;	•Usa algumas estruturas simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão;		•Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro;	
		3. Utilização de expressões mais complexas.	•Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões;	•Utiliza algumas palavras, expressões ou elocuções com alguma complexidade;		•Utiliza palavras, expressões ou elocuções com alguma complexidade;	
		4. Utilização de conetores.	•Liga algumas ideias recorrendo quase sempre ao mesmo conector (ex.: and);	•Liga ideias com um número muito restrito de conectores simples (ex.: and, but);		•Liga ideias com um leque variado de conectores simples (ex.: and, but, because ...);	
		5.Utilização da pronúncia, acentuação e entoação.	•É poucas vezes inteligível; a maior parte dos sons não é clara;	•Na maior parte das vezes é inteligível;		•Geralmente é inteligível;	
			•Tem controlo muito limitado da acentuação da palavra e da entoação.	•Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.		•Apresenta controlo da acentuação e entoação, tanto ao nível da palavra, como em elocuções mais longas.	

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
		Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Oralidade	<p>1. Recepção/ resposta a perguntas/ instruções com apoio.</p> <p>2. Utilização da fluência/ prontidão.</p> <p>3. Produção de elocuções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não responde ou responde de forma inapropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais; necessita de apoio frequente; • Não consegue pedir apoio; <ul style="list-style-type: none"> • Não responde ou responde algumas vezes, com hesitações e pausas frequentes a meio das elocuções; <ul style="list-style-type: none"> • Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente; <ul style="list-style-type: none"> • Produz elocuções muito curtas – palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas mais frequentes a meio das elocuções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma apropriada à maioria das perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de algum apoio; • Tenta pedir apoio se necessário; <ul style="list-style-type: none"> • Responde, quase sempre, com prontidão, embora haja hesitação com algumas pausas a meio das elocuções; <ul style="list-style-type: none"> • Transmite o sentido básico em situações muito familiares do dia a dia, com algum apoio; <ul style="list-style-type: none"> • Produz elocuções curtas – palavra ou expressão e consegue produzir algumas elocuções mais longas, fazendo ligação entre ideias; embora com uma linguagem simples, hesitação e algumas pausas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; • Pede apoio se necessário; <ul style="list-style-type: none"> • Responde com prontidão e sem hesitação, embora com pausas naturais; <ul style="list-style-type: none"> • Transmite o sentido em situações familiares do dia a dia, sem qualquer apoio; <ul style="list-style-type: none"> • Constrói elocuções longas e utiliza linguagem complexa, quando previamente ensaiada ou preparada. 	

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.

DOMÍNIOS	Escrita	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
			Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		1. Identificação da ideia principal. 2. Descodificação de informação. 3. Identificação e extração de informação específica.	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica ou raramente identifica a ideia principal, nem extrai informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Não descodifica ou raramente descodifica informação familiar numa história ilustrada ou numa notícia simples; • Não extrai ou raramente extrai informação específica, nem identifica opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a ideia principal, mas nem sempre extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Descodifica o essencial numa história ilustrada ou numa notícia simples; • Extrai alguma informação específica em textos curtos do dia a dia e identifica opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; • Descodifica uma história ilustrada ou uma notícia simples; • Extrai informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	
		Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Escrita	1. Preenchimento de formulários.	<ul style="list-style-type: none"> •Não preenche ou raramente preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, mesmo com apoio; 	<ul style="list-style-type: none"> •Preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, com apoio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5) 	<ul style="list-style-type: none"> •Preenche formulários de diferentes complexidades <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses; 	
	2. Ordenação de informação.	<ul style="list-style-type: none"> •Não ordena ou raramente ordena frases, mesmo que muito simples, para elaborar parágrafos curtos; 	<ul style="list-style-type: none"> •Ordena frases simples para elaborar parágrafos; 		<ul style="list-style-type: none"> •Ordena frases de complexidade variada para elaborar parágrafos; 	
	3. Elaboração de mensagens.	<ul style="list-style-type: none"> •Não elabora ou raramente elabora mensagens, emails, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., mesmo que utilizando frases muito simples e/ou expressões-padrão simples. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elabora, embora, por vezes com apoio mensagens, emails, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases muito simples e/ ou expressões-padrão simples. 		<ul style="list-style-type: none"> •Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases simples. 	

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.

DOMÍNIOS	Escrita	Produção Escrita Tipologia de textos: Comunicativo (<i>email</i> , SMS, postcard, blogue...) Narrativo com apoio de imagens (sequência de 3 imagens) 5.º ano: 20 a 25 palavras/ 6.º ano: 25 a 35 palavras	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
				Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
				Níveis 1 e 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			1. Relevância do Conteúdo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas; • O leitor-alvo não é informado; • O texto apresenta pouca ou nenhuma coerência; • O texto não apresenta elementos de ligação; • Ocasionalmente, o texto apresenta pontuação adequada; • Produz léxico muito básico de palavras e expressões isoladas; • Não mostra controlo de formas gramaticais simples; • Com erros frequentes que impedem a compreensão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas; • O leitor-alvo é, minimamente, informado; • O texto apresenta alguma coerência; • O texto é ligado com conectores básicos de uso muito frequente; • O texto apresenta pontuação, na maior parte das vezes, adequada; • Usa léxico básico razoavelmente apropriado e em contexto, com algumas repetições; • Usa formas gramaticais simples com algum nível de controlo; • Com alguns erros que, por vezes, impedem a compreensão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intercalar (o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo o conteúdo é relevante para a tarefa; • O leitor-alvo é totalmente informado; • O texto é coerente; • O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes); • O texto apresenta pontuação adequada; • Usa léxico do dia a dia, apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; • Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo; • Pontualmente regista alguns erros, que não impedem a compreensão.
			2. Organização das ideias.				
			3. Uso da língua				

Nota: As Competências Intercultural e Estratégica são transversais a todos os domínios.