



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA**  
**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA**  
**PONTA DELGADA**

**PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**  
**Matemática– 2.º CICLO**  
**ANO LETIVO 2025/2026**

| CRITÉRIOS                    |                                  | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – MATEMÁTICA – 2.º CICLO  |  |                     |  |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------|--|
|                              |                                  | NÍVEIS/MENÇÕES DE DESEMPENHO  |  |                     |  |
|                              |                                  | 2<br>Insuficiente   | 3<br>Suficiente  | 4<br>Bom            | 5<br>Muito Bom   |
| MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS | • <b>Compreensão/Apropriação</b> | • Compreende de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e procedimentos matemáticos abordados. | • Compreende de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados. | • Nível intermédio. | • Compreende de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados. |
|                              | • <b>Apropriação</b>             | • Adquire de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados. | • Adquire de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.    |                     | • Adquire de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.    |
|                              | • <b>Aplicação</b>               | • Aplica de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.  | • Aplica de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.     |                     | • Aplica de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.     |

| CRITÉRIOS              |                                | NÍVEIS DE DESEMPENHO/DESCRITORES  |   |   |  |
|------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
|                        |                                | 2<br>Insuficiente   | 3<br>Suficiente   | 4<br>Bom  | 5<br>Muito Bom   |
| RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | • <b>Compreende o problema</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica/desenha um esquema que apresenta apenas alguns dados do problema e o que se pretende saber.</li> <li>Não identifica todas as operações aritméticas necessárias para a resolução.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica/desenha um esquema que ilustra a maior parte dos dados do problema e o que se pretende saber.</li> <li>Identifica as operações necessárias para a resolução.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível intermédio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica/desenha um esquema que ilustra todos os dados do problema e o que se pretende saber.</li> </ul>  |
|                        | • <b>Define uma estratégia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve expressões matemáticas incorretas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve as respetivas expressões matemáticas com algumas incorreções.</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica uma estratégia correta, identificando as operações necessárias para a resolução do problema.</li> </ul>  |
|                        | • <b>Apresenta a resolução</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetua apenas alguns cálculos, podendo ter cometido erros com alguma frequência.</li> <li>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução que apresenta.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetua os cálculos, podendo ter cometido erros pontuais.</li> <li>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução que apresenta.</li> </ul>                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetua corretamente todos os cálculos para a resolução do problema.</li> <li>Escreve uma resposta que faz sentido no contexto do problema.</li> </ul> |

|                               |  |   |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| <b>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construção de raciocínios</b></li> <li>• <b>Explicação de raciocínios</b></li> <li>• <b>Justificação de raciocínios</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não acompanha a maior parte da linha de raciocínio e poucas vezes procura esclarecer as suas dúvidas.</li> <li>• Raramente explica os raciocínios.</li> <li>• Raramente justifica os raciocínios.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanha apenas uma parte da linha de raciocínio e poucas vezes procura esclarecer algumas dúvidas.</li> <li>• Explica os raciocínios, nem sempre de forma completa.</li> <li>• Justifica os raciocínios, nem sempre de forma completa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nível intermédio</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanha uma linha de raciocínio e procura sempre esclarecer as suas dúvidas.</li> <li>• Explica os raciocínios com rigor.</li> <li>• Justifica os raciocínios com rigor.</li> </ul>  |
| <b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicação matemática oral e escrita</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente comunica conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita.</li> <li>• Muito pontualmente justifica procedimentos, usando linguagem matemática oral e escrita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica com algum rigor conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita.</li> <li>• Pontualmente, justifica procedimentos, usando linguagem matemática oral e escrita.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nível intermédio</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica, com rigor, conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita.</li> <li>• Analisa, avalia e justifica estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita.</li> </ul> |