



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA
PONTA DELGADA**

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Matemática – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – MATEMÁTICA – 2.º CICLO			
		NÍVEIS/MENÇÕES DE DESEMPENHO			
		2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão/Apropriação• Apropriação• Aplicação	<ul style="list-style-type: none">• Compreende de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e procedimentos matemáticos abordados.• Adquire de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.• Aplica de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.• Adquire de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.• Aplica de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.	<ul style="list-style-type: none">• Nível intermédio.	<ul style="list-style-type: none">• Compreende de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.• Adquire de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.• Aplica de forma adequada, com rigor e correção, os conceitos e os procedimentos matemáticos abordados.

CRITÉRIOS		NÍVEIS DE DESEMPENHO/DESCRITORES			
		2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o problema • Define uma estratégia • Apresenta a resolução 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica/desenha um esquema que apresenta apenas alguns dados do problema e o que se pretende saber. • Não identifica todas as operações aritméticas necessárias para a resolução. • Escreve expressões matemáticas incorretas. • Efetua apenas alguns cálculos, podendo ter cometido erros com alguma frequência. • Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução que apresenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica/desenha um esquema que ilustra a maior parte dos dados do problema e o que se pretende saber. • Identifica as operações necessárias para a resolução. • Escreve as respetivas expressões matemáticas com algumas incorreções. • Efetua os cálculos, podendo ter cometido erros pontuais. • Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução que apresenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intermédio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica/desenha um esquema que ilustra todos os dados do problema e o que se pretende saber. • Aplica uma estratégia correta, identificando as operações necessárias para a resolução do problema. • Efetua corretamente todos os cálculos para a resolução do problema. • Escreve uma resposta que faz sentido no contexto do problema.

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de raciocínios • Explicação de raciocínios • Justificação de raciocínios 	<ul style="list-style-type: none"> • Não acompanha a maior parte da linha de raciocínio e poucas vezes procura esclarecer as suas dúvidas. • Raramente explica os raciocínios. • Raramente justifica os raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanha apenas uma parte da linha de raciocínio e poucas vezes procura esclarecer algumas dúvidas. • Explica os raciocínios, nem sempre de forma completa. • Justifica os raciocínios, nem sempre de forma completa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intermédio 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanha uma linha de raciocínio e procura sempre esclarecer as suas dúvidas. • Explica os raciocínios com rigor. • Justifica os raciocínios com rigor.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação matemática oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente comunica conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita. • Muito pontualmente justifica procedimentos, usando linguagem matemática oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com algum rigor conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita. • Pontualmente, justifica procedimentos, usando linguagem matemática oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nível intermédio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, com rigor, conceitos, raciocínios, estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita. • Analisa, avalia e justifica estratégias, procedimentos e conclusões, usando linguagem matemática oral e escrita.