

Critérios de avaliação

Língua Portuguesa Não Materna

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA



DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade (expressão e compreensão)	Correção do discurso	Não reconhece os fonemas do português.	Por vezes, reconhece os fonemas do português.	NÍVEL INTERMÉDIO	Reconhece os fonemas do português.
		Não identifica fronteiras de palavras na frase.	Por vezes, identifica fronteiras de palavras na frase.		Identifica fronteiras de palavras na frase.
	Mobilização da informação	Não entende palavras e expressões básicas que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.	Por vezes, entende palavras e expressões básicas que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.		Entende palavras e expressões básicas que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.
		Não identifica o tema central e comprehende o essencial de textos orais curtos e simples, relativos a temas que lhe sejam familiares (e.g. identificação pessoal, a família, a casa, entre outros), quando produzidos de forma muito pausada e clara.	Por vezes, identifica o tema central e comprehende o essencial de textos orais curtos e simples, relativos a temas que lhe sejam familiares (e.g. identificação pessoal, a família, a casa, entre outros), quando produzidos de forma muito pausada e clara.		Identifica o tema central e comprehende o essencial de textos orais curtos e simples, relativos a temas que lhe sejam familiares (e.g. identificação pessoal, a família, a casa, entre outros), quando produzidos de forma muito pausada e clara.
		Não comprehende instruções e orientações simples, breves e de natureza concreta, relativas a si próprio e à vida escolar (e.g. procedimentos em sala de aula e tarefas a realizar), quando fornecidas de modo pausado e claro.	Por vezes, comprehende instruções e orientações simples, breves e de natureza concreta, relativas a si próprio e à vida escolar (e.g. procedimentos em sala de aula e tarefas a realizar), quando fornecidas de modo pausado e claro.		Compreende instruções e orientações simples, breves e de natureza concreta, relativas a si próprio e à vida escolar (e.g. procedimentos em sala de aula e tarefas a realizar), quando fornecidas de modo pausado e claro.
		Não comprehende sequências dialogais curtas sobre temas que lhe são familiares, desde que estas se desenrolem de forma muito pausada e clara.	Por vezes, comprehende sequências dialogais curtas sobre temas que lhe são familiares, desde que estas se desenrolem de forma muito pausada e clara.		Compreende sequências dialogais curtas sobre temas que lhe são familiares, desde que estas se desenrolem de forma muito pausada e clara.
		Não recorre a imagens e a outros elementos paratextuais para auxiliar a compreensão do discurso oral.	Por vezes, recorre a imagens e a outros elementos paratextuais para auxiliar a compreensão do discurso oral.		Recorre a imagens e a outros elementos paratextuais para auxiliar a compreensão do discurso oral.



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade (expressão e compreensão)	Correção do discurso	Não entende palavras e expressões relacionadas com áreas essenciais de comunicação do quotidiano (e.g. vestuário, alimentação, compras, tempos livres, entre outros).	Por vezes, entende palavras e expressões relacionadas com áreas essenciais de comunicação do quotidiano (e.g. vestuário, alimentação, compras, tempos livres, entre outros).	NÍVEL INTERMÉDIO	Entende palavras e expressões relacionadas com áreas essenciais de comunicação do quotidiano (e.g. vestuário, alimentação, compras, tempos livres, entre outros).
		Não comprehende o tema de textos orais curtos e simples sobre assuntos do quotidiano.	Por vezes, comprehende o tema de textos orais curtos e simples sobre assuntos do quotidiano.		Compreende o tema de textos orais curtos e simples sobre assuntos do quotidiano.
	Mobilização da informação	Não comprehende informações essenciais de passagens de gravações áudio e vídeo que abordem assuntos do quotidiano, desde que o discurso seja produzido de modo pausado e claro.	Por vezes, comprehende informações essenciais de passagens de gravações áudio e vídeo que abordem assuntos do quotidiano, desde que o discurso seja produzido de modo pausado e claro.		Compreende informações essenciais de passagens de gravações áudio e vídeo que abordem assuntos do quotidiano, desde que o discurso seja produzido de modo pausado e claro.
		Não identifica a sequência do texto oral.	Por vezes, identifica a sequência do texto oral.		Identifica a sequência do texto oral.
		Não entende as principais informações de mensagens e avisos de modo pausado e claro.	Por vezes, entende as principais informações de mensagens e avisos de modo pausado e claro.		Entende as principais informações de mensagens e avisos de modo pausado e claro.



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade (Produção/ interação oral)	Correção do discurso	Não recorre a palavras, expressões e frases básicas para cumprimentar, despedir-se, apresentar-se, apresentar outrem, desculpar-se, agradecer, perguntar como as pessoas estão e reagir às suas respostas.	Por vezes, recorre a palavras, expressões e frases básicas para cumprimentar, despedir-se, apresentar-se, apresentar outrem, desculpar-se, agradecer, perguntar como as pessoas estão e reagir às suas respostas.	NÍVEL INTERMÉDIO	Recorre a palavras, expressões e frases básicas para cumprimentar, despedir-se, apresentar-se, apresentar outrem, desculpar-se, agradecer, perguntar como as pessoas estão e reagir às suas respostas.
		Não lê em voz alta declarações previamente preparadas (e.g. boas-vindas a um colega).	Por vezes, lê em voz alta declarações previamente preparadas (e.g. boas-vindas a um colega).		Lê em voz alta declarações previamente preparadas (e.g. boas-vindas a um colega).
		Não usa expressões para indicar o tempo.	Por vezes, usa expressões para indicar o tempo.		Usa expressões para indicar o tempo.
		Não enuncia números e fala de quantidades.	Por vezes, enuncia números e fala de quantidades.		Enuncia números e fala de quantidades.
		Não produz frases para falar de si próprio, dos seus gostos, da família, dos amigos, do local onde mora, entre outros assuntos que lhe são muito familiares.	Por vezes, produz frases para falar de si próprio, dos seus gostos, da família, dos amigos, do local onde mora, entre outros assuntos que lhe são muito familiares.		Produz frases para falar de si próprio, dos seus gostos, da família, dos amigos, do local onde mora, entre outros assuntos que lhe são muito familiares.
	Mobilização da informação	Não comprehende e responde, numa entrevista, a questões pessoais (e.g. onde vive, quantos anos tem, entre outras), desde que lhe sejam colocadas de uma forma direta, clara e muito pausada.	Por vezes, comprehende e responde, numa entrevista, a questões pessoais (e.g. onde vive, quantos anos tem, entre outras), desde que lhe sejam colocadas de uma forma direta, clara e muito pausada.		Compreende e responde, numa entrevista, a questões pessoais (e.g. onde vive, quantos anos tem, entre outras), desde que lhe sejam colocadas de uma forma direta, clara e muito pausada.
		Não interage sobre assuntos que conhece muito bem e que se encontram na esfera das suas necessidades imediatas (e.g. a família, a casa, a escola, entre outros), sendo capaz de fazer compreender e responder a perguntas, bem como fazer e reagir a afirmações, desde que o seu interlocutor esteja disposto a repetir ou	Por vezes, interage sobre assuntos que conhece muito bem e que se encontram na esfera das suas necessidades imediatas (e.g. a família, a casa, a escola, entre outros), sendo capaz de fazer compreender e responder a perguntas, bem como fazer e reagir a afirmações, desde que o seu interlocutor esteja disposto a repetir ou		Interage sobre assuntos que conhece muito bem e que se encontram na esfera das suas necessidades imediatas (e.g. a família, a casa, a escola, entre outros), sendo capaz de fazer compreender e responder a perguntas, bem como fazer e reagir a afirmações, desde que o seu interlocutor esteja disposto a repetir ou

	<p>esteja disposto a repetir ou parafrasear o que disse a um ritmo de elocução adequado.</p> <p>Não pronuncia palavras e expressões previamente aprendidas, de um modo que possa ser compreendido, por falantes nativos de português.</p> <p>Não produz enunciados, fazendo frequentes pausas, a fim de, por exemplo, procurar expressões ou articular palavras que não domina.</p> <p>Não usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.</p> <p>Não usa frases e fórmulas de delicadeza correntes para fazer, aceitar ou recusar um convite.</p> <p>Não lê um texto em voz alta, com entoação e ritmo adequados, para diferentes públicos.</p>	<p>parafrasear o que disse a um ritmo de elocução adequado.</p> <p>Por vezes, pronuncia palavras e expressões previamente aprendidas, de um modo que possa ser compreendido, por falantes nativos de português.</p> <p>Por vezes, produz enunciados, fazendo frequentes pausas, a fim de, por exemplo, procurar expressões ou articular palavras que não domina.</p> <p>Por vezes, usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.</p> <p>Por vezes, usa frases e fórmulas de delicadeza correntes para fazer, aceitar ou recusar um convite.</p> <p>Por vezes, lê um texto em voz alta, com entoação e ritmo adequados, para diferentes públicos.</p>		<p>repetir ou parafrasear o que disse a um ritmo de elocução adequado.</p> <p>Pronuncia palavras e expressões previamente aprendidas, de um modo que possa ser compreendido, por falantes nativos de português.</p> <p>Produz enunciados, fazendo frequentes pausas, a fim de, por exemplo, procurar expressões ou articular palavras que não domina.</p> <p>Usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.</p> <p>Usa frases e fórmulas de delicadeza correntes para fazer, aceitar ou recusar um convite.</p> <p>Lê um texto em voz alta, com entoação e ritmo adequados, para diferentes públicos.</p>
--	--	--	--	--



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Compreensão Escrita	Fluência leitora	Não reconhece todas as letras do alfabeto latino, realizando correspondências som-letra.	Por vezes, reconhece todas as letras do alfabeto latino, realizando correspondências som-letra.	NÍVEL INTERMÉDIO	Reconhece todas as letras do alfabeto latino, realizando correspondências som-letra.
		Não reconhece regras básicas de acentuação.	Por vezes, reconhece regras básicas de acentuação.		Reconhece regras básicas de acentuação.
		Não identifica as palavras e/ou expressões-chave de textos, extraíndo nomes, palavras e expressões básicas, que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.	Por vezes, identifica as palavras e/ou expressões-chave de textos, extraíndo nomes, palavras e expressões básicas, que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.		Identifica as palavras e/ou expressões-chave de textos, extraíndo nomes, palavras e expressões básicas, que lhe sejam familiares e se refiram a situações da rotina diária.
		Não comprehende mensagens relativas a temas familiares, aplicando os padrões gramaticais e lexicais mais frequentes do português.	Por vezes, comprehende mensagens relativas a temas familiares, aplicando os padrões gramaticais e lexicais mais frequentes do português.		Compreende mensagens relativas a temas familiares, aplicando os padrões gramaticais e lexicais mais frequentes do português.
		Não identifica as personagens de uma narrativa.	Por vezes, identifica as personagens de uma narrativa.		Identifica as personagens de uma narrativa.
	Mobilização da informação	Não extrai informação essencial de textos informativos adequado relativos a temas familiares, quando acompanhados de elementos paratextuais, por exemplo, imagens ou sons.	Por vezes, extrai informação essencial de textos informativos adequado relativos a temas familiares, quando acompanhados de elementos paratextuais, por exemplo, imagens ou sons.		Extrai informação essencial de textos informativos adequado relativos a temas familiares, quando acompanhados de elementos paratextuais, por exemplo, imagens ou sons.
		Não segue instruções escritas no âmbito de tarefas escolares e de necessidades imediatas.	Por vezes, segue instruções escritas no âmbito de tarefas escolares e de necessidades imediatas.		Segue instruções escritas no âmbito de tarefas escolares e de necessidades imediatas.
		Não entende textos adequados com estruturas sintáticas e vocabulário	Por vezes, entende textos adequados com estruturas sintáticas e vocabulário		Entende textos adequados com estruturas sintáticas e vocabulário frequentes, relacionados com assuntos do quotidiano.

		frequentes, relacionados com assuntos do quotidiano.	frequentes, relacionados com assuntos do quotidiano.		
--	--	--	--	--	--



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Produção/ Interacção escrita	Coerência e pertinência da informação	Não copia palavras e expressões utilizadas regularmente e pequenos textos impressos.	Por vezes, copia palavras e expressões utilizadas regularmente e pequenos textos impressos.	NÍVEL INTERMÉDIO	Copia palavras e expressões utilizadas regularmente e pequenos textos impressos.
		Não escreve números e datas por extenso.	Por vezes, escreve números e datas por extenso.		Escreve números e datas por extenso.
		Não preenche impressos referentes à sua identificação.	Por vezes, preenche impressos referentes à sua identificação.		Preenche impressos referentes à sua identificação.
	Morfologia e Sintaxe	Não escreve algumas expressões e frases sobre si próprio e pessoas imaginadas (quem são, que idade têm, onde vivem, etc.).	Por vezes, escreve algumas expressões e frases sobre si próprio e pessoas imaginadas (quem são, que idade têm, onde vivem, etc.).		Escreve algumas expressões e frases sobre si próprio e pessoas imaginadas (quem são, que idade têm, onde vivem, etc.).
		Não pede ou transmite, por escrito, informações pessoais.	Por vezes, pede ou transmite, por escrito, informações pessoais.		Pede ou transmite, por escrito, informações pessoais.
	Reportório vocabular	Não escreve um postal simples e pequeno.	Por vezes, escreve um postal simples e pequeno.		Escreve um postal simples e pequeno.
		Não utiliza regras ortográficas em textos lacunares com vocabulário conhecido.	Por vezes, utiliza regras ortográficas em textos lacunares com vocabulário conhecido.		Utiliza regras ortográficas em textos lacunares com vocabulário conhecido.
	Ortografia	Não usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.	Por vezes, usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.		Usa o conector “e” para ligar palavras e orações numa sequência linear.
		Não copia frases curtas e pequenos textos impressos ou manuscritos legíveis.	Por vezes, copia frases curtas e pequenos textos impressos ou manuscritos legíveis.		Copia frases curtas e pequenos textos impressos ou manuscritos legíveis.
		Não escreve com correção fonética razoável (nem sempre ortográfica) palavras do seu vocabulário oral.	Por vezes, escreve com correção fonética razoável (nem sempre ortográfica) palavras do seu vocabulário oral.		Escreve com correção fonética razoável (nem sempre ortográfica) palavras do seu vocabulário oral.
	Não escreve notas e mensagens simples relativas a necessidades essenciais.	Por vezes, escreve notas e mensagens simples relativas a necessidades essenciais.			Escreve notas e mensagens simples relativas a necessidades essenciais.

		<p>Não anota mensagens simples, desde que possa pedir para reformular ou repetir.</p> <p>Não reescreve palavras e pequenas expressões de um texto curto.</p> <p>Não escreve pequenas notas sobre necessidades do quotidiano.</p> <p>Não recorre a frases simples para descrever pessoas, lugares e coisas.</p>	<p>Por vezes, anota mensagens simples, desde que possa pedir para reformular ou repetir.</p> <p>Por vezes, reescreve palavras e pequenas expressões de um texto curto.</p> <p>Por vezes, escreve pequenas notas sobre necessidades do quotidiano.</p> <p>Por vezes, recorre a frases simples para descrever pessoas, lugares e coisas.</p>		<p>Anota mensagens simples, desde que possa pedir para reformular ou repetir.</p> <p>Reescreve palavras e pequenas expressões de um texto curto.</p> <p>Escreve pequenas notas sobre necessidades do quotidiano.</p> <p>Recorre a frases simples para descrever pessoas, lugares e coisas.</p>
--	--	--	--	--	--



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA

DEPARTAMENTO 1.º CICLO

LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

DOMÍNIO	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA O 1.º CICLO			
		NÍVEIS DE DESEMPENHO (de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo nível de proficiência)			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Competência Linguística	Correção do discurso Reportório vocabular	<p>Competência gramatical: - Não usa estruturas gramaticais, mesmo fazendo parte de um repertório memorizado.</p> <p>Competência lexical: - Não possui um leque elementar de palavras e expressões relativas a si próprio e a necessidades imediatas de natureza concreta, e.g. nomes das disciplinas, partes da escola, graus de parentesco, estados físicos, como “ter fome” ou “ter sede”, etc.</p> <p>Não usa com correção algumas palavras e expressões muito elementares, que pertencem a um repertório memorizado</p>	<p>Competência gramatical: - Por vezes, usa algumas estruturas gramaticais, que fazem parte de um repertório memorizado, embora, devido ao limitado controlo que tem das estruturas da língua, cometa erros que podem perturbar a comunicação.</p> <p>Competência lexical: - Por vezes, possui um leque elementar de palavras e expressões relativas a si próprio e a necessidades imediatas de natureza concreta, e.g. nomes das disciplinas, partes da escola, graus de parentesco, estados físicos, como “ter fome” ou “ter sede”, etc.</p> <p>Por vezes, usa com correção algumas palavras e expressões muito elementares, que pertencem a um repertório memorizado</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Competência gramatical: - Usa algumas estruturas gramaticais, que fazem parte de um repertório memorizado, embora, devido ao limitado controlo que tem das estruturas da língua, cometa erros que podem perturbar a comunicação.</p> <p>Competência lexical: - Possui um leque elementar de palavras e expressões relativas a si próprio e a necessidades imediatas de natureza concreta, e.g. nomes das disciplinas, partes da escola, graus de parentesco, estados físicos, como “ter fome” ou “ter sede”, etc.</p> <p>Usa com correção algumas palavras e expressões muito elementares, que pertencem a um repertório memorizado</p>

Modalidades de avaliação

Avaliação diagnóstica

Para a recolha de dados que permitam a aferição do nível de proficiência linguística, o professor utilizará os seguintes instrumentos de avaliação:

- Testes de Posicionamento Português Língua Não Materna – 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico.

Avaliação Formativa

Para a recolha de dados que permitam a regulação do processo, o professor utilizará os seguintes instrumentos de avaliação:

- Observação direta/ registo das observações;
- Trabalhos individuais e/ ou grupo;
- Fichas de trabalho.

Avaliação Sumativa

Para a recolha de dados que permitam a regulação do processo, o professor utilizará os seguintes instrumentos de avaliação:

- Testes/ fichas de avaliação sumativa;
- Trabalhos de grupo;
- Apresentações orais.