



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA CANTO DA MAIA – PONTA DELGADA

Critérios transversais	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
	NÍVEIS/MENÇÕES DE DESEMPENHO			
	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
• Responsabilidade	Não apresenta o material necessário.	Por vezes, apresenta o material necessário.	Apresenta, na maior parte das vezes, o material necessário.	Apresenta o material necessário.
	Não planifica, não controla nem conclui quer as tarefas propostas na sala de aula quer as propostas para realizar em casa	Por vezes, planifica, controla e conclui quer as tarefas propostas na sala de aula quer as propostas para realizar em casa	Na maioria das vezes. Planifica, controla e conclui quer as tarefas propostas na sala de aula quer as propostas para realizar em casa	Planifica, controla e conclui quer as tarefas propostas na sala de aula quer as propostas para realizar em casa
• Participação e cooperação	Não participa nem coopera nas tarefas propostas.	Por vezes, participa e coopera, nas tarefas propostas, dando alguns contributos.	Na maioria das vezes, participa e coopera nas tarefas propostas, dando quase sempre contributos relevantes.	Participa e coopera de forma positiva e construtiva nas tarefas propostas, dando contributos relevantes, ajudando a esclarecer dúvidas e apoiando os colegas.
	Não respeita as regras da interação comunicativa.	Por vezes, respeita as regras da interação comunicativa.	Na maioria das vezes, respeita as regras da interação comunicativa.	Respeita as regras da interação comunicativa.
	Contribui pouco para um bom ambiente na sala de aula	Por vezes, contribui para um bom ambiente de sala de aula	Na maioria das vezes, contribui para um bom ambiente de sala de aula	Contribui para um bom ambiente na sala de aula

<ul style="list-style-type: none"> • Pensamento crítico e criativo 	<p>Não participa no debate de temas diversos nem revela espírito crítico.</p> <p>Não procura soluções para os problemas.</p>	<p>Por vezes, participa no debate de temas diversos, revelando algum espírito crítico.</p> <p>Por vezes, procura soluções para os problemas.</p>	<p>Na maioria das vezes, participa, quase sempre, no debate de temas diversos, revelando na maioria das vezes espírito crítico.</p> <p>Na maioria das vezes procura soluções para os problemas.</p>	<p>Participa no debate de temas diversos, revelando espírito crítico, confrontando sempre, que relevante, opiniões, debatendo ideias, gerando consensos com vista à resolução de problemas e à construção partilhada de conhecimento.</p> <p>Procura soluções para os problemas, motivando, de forma eficaz, os colegas para a aprendizagem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Persistência 	<p>Não demonstra persistência na concretização das tarefas, de modo a ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Por vezes, demonstra persistência na concretização das tarefas, de modo a ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Na maioria das vezes, demonstra persistência na concretização das tarefas, de modo a ultrapassar as dificuldades.</p>	<p>Demonstra persistência na concretização das tarefas, de modo a ultrapassar as dificuldades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia 	<p>Não realiza as tarefas propostas nem procura a informação necessária para avançar na sua aprendizagem.</p>	<p>Por vezes, realiza algumas das tarefas propostas, necessitando por vezes de apoio e procurando algumas vezes a informação necessária para avançar na sua aprendizagem.</p>	<p>Na maioria das vezes, realiza as tarefas propostas necessitando de apoio pontual e procurando na maioria das vezes a informação necessária para avançar na sua aprendizagem.</p>	<p>Realiza as tarefas propostas sem necessitar de apoio, procurando a informação necessária para avançar na sua aprendizagem.</p>